

Примерный порядок проведения занятий в образовательных организациях по вопросам пожарной безопасности

Проведение занятий по вопросам пожарной безопасности в образовательных учреждениях определяется на основании обстановки с пожарами и их последствиями и с учётом сезонных условий (например, перед каникулами, перед началом нового учебного года и пр.).

Проведение занятий организуется во всех образовательных учреждениях, независимо от их типов и форм собственности. Данную работу необходимо осуществлять в тесном взаимодействии с сотрудниками (работниками) государственной противопожарной службы (в том числе органов федерального государственного пожарного надзора).

Главной целью работы с детьми является формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружение знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Знания детьми требований пожарной безопасности, а также формирование у них навыков безопасного поведения в случае пожара или иной чрезвычайной ситуации будут эффективнее усваиваться в случае, если теория тесно связана с практикой, например игрой.

К проведению профилактических мероприятий по обучению детей и учащихся мерам пожарной безопасности, необходимо привлекать профессорско-педагогических работников и родителей, с которыми также проводится агитационная работа. Наиболее благоприятным форматом для проведения таких занятий являются родительские собрания с участием педагогов и детей.

В этой связи, планирование занятий в образовательных учреждениях необходимо осуществлять на основании годовых (полугодовых, квартальных) планов, в тесном сотрудничестве с должностными лицами органов, осуществляющих управление в сфере образования, пожарной охраной, администрациями образовательных учреждений.

7.1. Проведение занятий с родителями

При проведении занятий с родителями, необходимо довести следующую информацию:

1. О складывающейся обстановке с пожарами на территории автономного округа и конкретного муниципального образования.

Основной акцент делается на профилактику основных причин возникновения пожаров – неосторожное обращение с огнём, нарушение установленных требований при устройстве и эксплуатации автотранспортных средств, электрооборудования, печей.

2. О недопустимости оставления детей без присмотра.

Приводятся примеры случаев пожаров с гибелью детей, оставленных без присмотра.

3. О необходимости проведения бесед с детьми по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности.

Основной акцент родителей делается на тот факт, что лучше них никто не сможет объяснить ребёнку, как нужно себя вести в доме, на улице, на даче, в лесу, научить правильно пользоваться бытовыми пиротехническими изделиями. Доводится информация о недопустимости оставления на видных местах источников зажигания.

4. О порядке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе пожара, оказания доврачебной помощи пострадавшим, правилах пользования первичными средствами пожаротушения.

7.2. Проведение занятий с преподавательским составом

При проведении встреч и бесед с профессорско-преподавательскими работниками необходимо доводить информацию:

1. О складывающейся обстановке с пожарами на территории автономного округа и конкретного муниципального образования.

2. О порядке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе пожара, оказания доврачебной помощи пострадавшим, правила пользования первичными средствами пожаротушения.

3. О мерах пожарной безопасности в школе, дома, на даче, в лесу.

4. О необходимости привлечения внимания детей к соблюдению требований пожарной безопасности и возможных способах контроля за их соблюдением.

5. Об участии в проведении профилактических мероприятий противопожарной направленности в учреждении.

7.3. Проведение занятий с детьми

С целью наиболее полной и качественной подготовки к проведению профилактических мероприятий (занятий, бесед, инструктажей, экскурсий, игр и т.д.) необходимо:

- определить тему проведения занятий, которая зависит от аудитории присутствующих и целей посещения учреждения.

- подготовить методический план, полностью раскрывающий тематику, к которому прилагается необходимый агитационный материал (в том числе интерактивный), а также памятки о мерах пожарной безопасности для детей.

Методический план утверждается руководителем (заместителем руководителя) подразделения, организующего занятия в образовательном учреждении.

При определении тематики и формы занятий с детьми, необходимо учитывать возраст.

Например, с детьми от 3 до 5 лет целесообразно рассматривать следующие вопросы:

- огонь опасен: он может стать началом пожара и причинить ожог;
- существует ряд предметов (спички, бытовая химия, плита...), которые дети не должны трогать;
- неосторожное обращение с огнем вызывает пожар;
- о признаках пожара надо сообщать взрослым;
- пожар уничтожает жилище, вещи;
- пожар опасен для жизни и здоровья;
- пожарные — отважные и сильные борцы с огнем;
- пожарных вызывают по телефону 01 (101, 112), баловаться этим номером нельзя.

Дети с 6 до 7 лет должны знать, что:

- пожарных вызывают по телефону, знать, как это делается;
- надо назвать свой адрес, что горит, фамилию, имя и объяснить диспетчеру, почему именно он вынужден звонить в Службу спасения и где находятся родители;
- нельзя звонить с шутками и просто «для интереса» в пожарную охрану, потому что это может помешать получить помощь людям, действительно нуждающимся в ней;
- бытовой газ взрывчат и ядовит, поэтому пользоваться им могут только взрослые;
- признаками пожара являются огонь, дым и запах дыма. О них надо обязательно и срочно сообщить взрослым;
- нельзя брать вещи, приборы взрослых для игры — не умея их использовать правильно, можно устроить пожар.

Дети возрастом от 7 до 10 лет должны знать:

- правила поведения при возгорании, задымлении, возникновении пожара;
- правила вызова пожарных в случае, если признаки пожара есть, а взрослых рядом нет;
- опасные факторы пожара, их вред, правила первой помощи при ожоге;
- правила использования электроприборов, признаки их неисправности;
- причины пожара в общественных местах и в жилье, правила безопасного поведения при пожаре из общественных зданий;
- правила безопасного поведения в лифте;
- знает правила обращения с газовыми приборами в быту;
- знает правила обращения с печами и каминами;
- знает причины возникновения пожаров в лесу и их разновидности. Знает, как не допустить возгорания и пожара в лесу;
- может увидеть и остановить пожароопасную игру дошкольников.


Дети от 11 до 15 лет должны:

- уметь пользоваться огнетушителем;
- организовано эвакуироваться в случае пожара;
- знать правила действия при пожаре на лестничной клетке (уплотнить дверь влажной тканью, вызвать пожарных);
- знать правила действия при пожаре в квартире (взять документы при возможности, выйти из квартиры не запирая дверь, вызвать пожарных, предупредить соседей);
- уметь оказать помощь при ожоге (охладить водой, наложить стерильную повязку и направить к врачу);
- знать правила и способы разведения и поддержания костра, уметь безопасно обращаться с огнем во время похода.

Старшеклассники или студенты колледжа:


Это практически взрослые люди. Им доступны любые источники информации, сформированы мыслительные операции анализа и синтеза. Для данного возраста актуальны компьютерные интерактивные формы обучения пожарной безопасности, носящие характер напоминания, обобщения, а также игры-квесты.

Объем знаний по пожарной безопасности у старшеклассников и студентов должен быть такой же, как у взрослого населения.

 *Во время занятий с детьми необходимо (при наличии технической возможности) презентовать аудио- и видеоматериалы, а также слайдшоу. Их использование играет большую роль в обучении, вносит разнообразие в учебный процесс, дает учащимся возможность визуально представить то, о чем говорится в той или иной теме.*

Занятия для детей дошкольного возраста, а также учащихся 1-5 классов рекомендуется проводить в игровой, интерактивной форме, в том числе устраивать викторины, конкурсы и т.д., которые вызывали бы у детей больший интерес и способствовали лучшему усвоению навыков пожаробезопасного поведения, а также давали детям возможность самим проявлять инициативу. Целесообразен также показ анимационных или мультипликационных роликов на заданную тематику

Проведение бесед и занятий, основанных только на зачитывании методического материала, следует исключить.

 *При подготовке методических планов и материалов для занятий, рекомендуется в том числе использовать Интернет-ресурсы МЧС России и иные Интернет-сайты, предлагающие как тематики и содержания занятий с детьми различных возрастов, родителями и учителями, так и необходимые тематические аудио-, видеоматериалы и наглядные пособия, варианты конкурсов, викторин, тестов и прочих игр:*

<http://proogon.ru>

Материалы о пожарной безопасности для детей, родителей и учителей

<http://budostorozhen.ru/node/47>

Материалы о пожарной безопасности для детей и взрослых

<http://powerpt.ru>

Презентационные материалы по вопросам пожарной безопасности.

<http://www.spas-extreme.ru>

Методические пособия для занятий

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

Методические и агитационные материалы по действиям в чрезвычайных ситуациях



Список литературы, предлагаемый для использования при подготовке к занятиям:

Детская безопасность: Ч.1: пожарная безопасность для детей/ Сост.: О.П. Морозова, Л.В. Тарабыкина.- Ханты–Мансийск, 2009.- 30с – (Советы спасателя: Вып.5)

Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников / Сост. – авт. МОО ВДПО – Москва, 2007.- 34с.

Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учеб. пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания /Авт.-сост. М.С.Васильев, М.А. Комова, Г.А.Прытков. – М., 2003.-181с.

Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах/авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П. Попова.- 2-е изд. - Волгоград: Учитель,2012. – 110с.

Пожарная безопасность: Методические рекомендации для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учреждений дополнительного образования по обучению детей основам пожарной безопасности.- Красноярск, 2010. – 35с.

Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов/ сост. О.В.Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 143с.